



Guía de Aprendizaje” crisis económica de 1929”

Nombre:

Curso:

Fecha:

O.A.

- La Gran Depresión de 1929.
- El surgimiento de distintos modelos políticos y económicos en Europa, Estados Unidos y América Latina, como los totalitarismos y su oposición a la democracia liberal (por ejemplo, nazismo, comunismo y fascismo).

Instrucciones: deberán leer y responder las actividades propuestas que te ayudarán a comprender el proceso de la gran depresión.

Antes de comenzar

La Gran Depresión, también conocida como crisis de 1929, fue un período a principios del siglo XX en el cual el mundo entero estuvo bajo una profunda crisis económica y social, que perduró por aproximadamente una década.

La Gran Depresión comenzó en 1929 y se prolongó hasta 1940. Esta afectó a la mayoría de los países del mundo, desde los más industrializados hasta los más pobres, y se convirtió en el período de recesión económica más severo del siglo XX.

Entre sus principales causas y detonantes se encuentra la crisis financiera de Estados Unidos, causada por la caída de la bolsa de valores, luego de la Primera Guerra Mundial.

Características de la Gran Depresión

Las principales características de la Gran Depresión fueron las siguientes:

Si bien se produjo desde la caída de la bolsa de Nueva York, Estados Unidos, se extendió internacionalmente hacia todos los países del mundo.

Duró 4 años en Estados Unidos, sin embargo, sus efectos en el resto del mundo continuaron hasta 1940.

Las dificultades económicas y sociales durante este período condujeron a grandes cambios políticos en casi todas las regiones.

El sistema financiero se vio afectado luego de una gran época para la economía, por lo tanto, se conoce a la Gran Depresión como una burbuja financiera.

Actividad n°1: “Análisis de documentos históricos”

Recomendaciones para trabajar con fuentes históricas “documentos”

Identificar	<ul style="list-style-type: none"> • El autor del documento, fecha y lugar donde fue escrito. • Tipo de fuente: Primaria (escrito en la misma época donde ocurrió el hecho) • Secundaria (escrito en una época posterior al hecho)
	<ul style="list-style-type: none"> • Subrayar las ideas principales y conceptos relevantes del texto
Interpretar	<ul style="list-style-type: none"> • El contenido del texto, antecedentes, características, causas, consecuencias, etc.
Redactar	<ul style="list-style-type: none"> • Una respuesta a partir del documento histórico

I Lee las siguientes fuentes y luego responde las preguntas.

Fuente 1: “Los felices años 20”.

“Los ricos se divertían bailando el charlestón y los nuevos ritmos el jazz, el fox-trot y unas cumbias de negros que eran una maravillosa indecencia. Se renovaron los viajes en barco a Europa, que se habían suspendido durante los cuatro años de guerra y se pusieron de moda otros a Norteamérica. Llegó la novedad del golf, que reunía a la mejor sociedad para golpear una pelotita con un palo, tal como doscientos años antes hacían los indios en esos mismos lugares (...) Los caballeros andaban deslumbrados por el invento de los coches norteamericanos, que llegaban al país por la mañana y se vendían el mismo día por la tarde, a pesar de que costaban una pequeña fortuna y no eran más que un estrépito de humo y tuercas sueltas corriendo a velocidad suicida por unos caminos que fueron hechos para los caballos y otras bestias naturales, pero en ningún caso para máquinas de fantasía. En las mesas de juego se jugaban herencias y las riquezas fáciles de la posguerra, destapaban el champán, y llegó la novedad de la cocaína para los más refinados y viciosos”.

Isabel Allende. La Casa de los Espíritus. 1992. (Disponible en www.clasedehistoria.com).

A). En relación a la **fuentes 1**, ¿cuál es tu opinión respecto al estilo de vida descrito? Explica.

Fuente 2: "Crisis económica de 1929".

Muy pronto, un negocio mucho más atractivo que el teatral atrajo mi atención y la de mi país. Era un asuntillo llamado mercado de valores (...). Si uno compraba ochenta mil dólares de acciones, sólo tenía que pagar en efectivo veinte mil, el resto se le dejaba a deber al agente (...). El mercado seguía subiendo y subiendo (...). Lo más sorprendente del mercado en 1929 era que nadie vendía una sola acción. La gente compraba sin cesar (...). El fontanero, el carnicero, el hombre del hielo, todos anhelando hacerse ricos arrojaban sus mezquinos salarios –y en muchos casos los ahorros de toda la vida– en Wall Street (...). Un buen día el mercado empezó a vacilar. Algunos de los clientes más nerviosos fueron presa del pánico y empezaron a vender (...); al principio las ventas se hacían ordenadamente, pero pronto el pánico echó a un lado el buen juicio y todos empezaron a lanzar al ruedo sus valores (...) y los agentes empezaron a vender acciones a cualquier precio (...). Luego, un día, Wall Street tiró la toalla y se derrumbó. Eso de la toalla es una frase adecuada porque para entonces todo el país estaba llorando.

Groucho Marx. Groucho y yo. 1981.

(Disponible en www.historiahistoriae.wordpress.com).

B. Con respecto a la lectura de la **fuentes 2**, ¿En qué consistió la gran crisis de 1929? ¿cuál fue su principal detonante?

Fuente 3: "Crisis económica de 1929".

Por lo tanto, la nación entró vacilante al segundo invierno de la depresión y el desempleo comenzó a volverse una forma de vida (...) Pero el frío era terrible en las viviendas sin calefacción, en las posadas que oían a sudor y desinfectantes, en los parques, en los furgones vacíos y a lo largo de los muelles. Sin dinero para el alquiler, los hombres sin trabajo y todas sus familias comenzaron a levantar barracas donde encontraban tierra desocupada. A lo largo de los terraplenes de los ferrocarriles, al lado de los incineradores de desperdicios, en los basureros de las ciudades, aparecieron poblados de cartón embreado y hojalata, cajas viejas de empaque y carrocerías de automóvil inservibles (...) Los infortunados pasaban las noches amontonados ante las puertas, en cajas de empaque vacías o en furgones. En las filas de pan y en las cocinas populares, muchas horas de espera traían una escudilla de papilla a menudo sin leche o sin azúcar y una taza de hojalata con café. (...) Ese segundo invierno vio a los habitantes de Chicago que escarbaban con palos y con las manos los montones de basura cuando se alejaban los camiones del servicio de limpieza.

Arthur M. Schlesinger. *La crisis del orden antiguo 1919-1933*. 1968.

(Disponible en www.historiahistoriae.wordpress.com).

C.- Con respecto a la lectura de la **fente 3**, ¿cuáles fueron las consecuencias de la gran crisis de 1929? ¿cuáles fueron los sectores afectados por la crisis?

D. Con respecto a la fuente 1 y 3 ¿qué elementos de continuidad y de cambio identificas entre los dos contextos históricos descritos?
