



Liceo Politécnico Ema Espinoza Correa
San Patricio 500, sector Guacolda Camino Internacional a Curacautín
Comuna de Lautaro IX Región- Chile
Fono :452531347

Especialidad: Atención de Párvulos.
Docente: Sra. Ingrid Muñoz F.
Modulo: Actividades Educativas para Párvulos.

GUIA DE TRABAJO N° 2

OA 1: Objetivo de Aprendizaje de La Especialidad

-Realizar y evaluar actividades educativas con párvulos de los distintos niveles, creando ambientes pedagógicos adecuados a sus necesidades y a su desarrollo cognitivo, emocional, social y psicomotor, de acuerdo a las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y a las orientaciones e instrumentos recibidos de las educadoras.

APRENDIZAJE ESPERADO 1:

-Colabora en el proceso de diagnóstico de los aprendizajes y desarrollo biopsicosocial del párvulo entre cero y seis años, verificando su diversidad y relación con el nivel de desarrollo evolutivo.

DESARROLLO EVOLUTIVO DE LOS PÁRVULOS ENTRE 0 Y 6 AÑOS

El ser humano crece y se desarrolla a través de todo su ciclo vital, cambia, se organiza y se adapta al medio ambiente en una interacción constante entre su dotación genética y el medio que lo rodea. Por lo tanto, los seres humanos vivimos un continuo proceso de aprendizaje y de dominio del desarrollo vital y de las tareas a realizar.

Comprender el ciclo vital constituye una tarea compleja, lo que se inicia con el reconocimiento de la etapa en que está cada uno de nosotros y las personas que conforman nuestro núcleo más íntimo ya sea: recién nacido, lactante, pre escolar, escolar, adolescente, adulto joven, medio o mayor.

Se han establecido numerosas teorías relativas al crecimiento y desarrollo del ser humano.

Las teorías que con mayor frecuencia se usan para comprender este proceso surgen de los planteamientos de numerosos autores entre los que se menciona la de Jean Piaget:

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, explica el desarrollo de la inteligencia como la capacidad de organizar e integrar las experiencias. Su enfoque es biologicista. Divide el desarrollo cognitivo en grandes etapas, donde el desarrollo intelectual parte con el ejercicio de algunos reflejos del recién nacido y finaliza en la

adolescencia con el pensamiento hipotético deductivo, es decir una persona capaz de razonar, formular hipótesis, inducir y deducir.

Para Piaget, el hombre es un buscador incansable de estimulación y un reservorio de todas las experiencias que ha filtrado.

HITOS IMPORTANTES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO EN LAS ETAPAS DE RECIÉN NACIDO, LACTANTE Y PRE ESCOLAR

Recién nacido:



Es el primer período de la vida post-natal, va del nacimiento hasta los 28 días de vida. Se caracteriza por los cambios físicos que ocurren en el niño para adaptarse a la vida extrauterina. Entre los más importantes se destacan el ajuste circulatorio y respiratorio, la termorregulación y la puesta en marcha de los sistemas de eliminación.

El recién nacido tiene absoluta dependencia de los adultos para mantener la vida, quienes desempeñan el rol de agente de autocuidado realizando por él todas las acciones requeridas para satisfacer sus necesidades. Esencial en esta etapa es una adecuada vinculación afectiva con sus padres y familia, pues determina el establecimiento de sus relaciones interpersonales futuras.

Lactante



El período de Lactante se extiende desde los 28 días de vida hasta los 24 meses y se subdivide en:

- Lactante Menor: de los 28 días hasta los 12 meses.
- Lactante Mayor: de los 12 meses hasta los 24 meses.

Este período se caracteriza por:

- Un acelerado ritmo del crecimiento y de la maduración de los principales sistemas del organismo.
- Desarrollo de habilidades que le permiten al lactante responder al entorno.
- El perfeccionamiento de las capacidades motoras gruesas y finas.

En resumen, el período de lactante, es la etapa del ciclo vital en que el ser humano tiene los más grandes logros de crecimiento y desarrollo. Esta situación determina en el niño, mayor vulnerabilidad a los factores ambientales y requiere de la presencia de los padres o cuidadores para que lo ayuden a satisfacer sus necesidades.

Preescolar



La etapa preescolar se extiende entre los 2 y 6 años. Y se caracteriza por el requerimiento de actividades motoras, individuales y sociales. Existiendo una consolidación de la autonomía y desarrollo de la iniciativa al realizar diferentes acciones. Es importante el paso desde el egocentrismo total a la socialización, que va acompañada del deseo del niño por describir cosas menores, inventar y curiosar. Desarrolla, en forma importante, una personalidad que le permite dar su opinión frente a los adultos, interactuar y, estar por tiempos prolongados separados de sus padres. Todo esto, los prepara para el cambio más radical de su forma de vivir que es la entrada al colegio. El crecimiento se ve disminuido en este período.

ASPECTOS RELEVANTES DEL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS PÁRVULOS

Recién nacido



Corresponde a la etapa sensorio motriz, según Piaget, en la que los ejercicios de los reflejos aseguran la supervivencia del individuo.

Su actividad es eminentemente refleja, siendo la movilidad espontánea escasa. El recién nacido presenta reflejos arcaicos que facilitan el desarrollo posterior, Estos son:

Reflejo de Moro o sobresalto: Se desencadena en respuesta a un estímulo brusco; un movimiento súbito, ruido fuerte al que responde con un movimiento en forma de abrazo.

Reflejo de succión: Movimiento rítmico y coordinado de la lengua y de la boca del niño, que aparece al colocar el pezón de su madre dentro de ella.

Reflejo de búsqueda: Es llamado también de orientación, consiste en la aplicación de un estímulo en la mejilla o zona peribucal, a lo cual responde volviendo la cabeza hacia el lado en que se le aplica el estímulo, como buscando el pezón de la madre.

Reflejo de prehensión palmar y plantar: Se observa al aplicar presión en palmas de manos y plantas de pies; responde flexionando sus dedos, empuñando la mano o flectando los dedos del pie, siendo sustituido hacia los dos o tres meses por un movimiento voluntario. La prehensión plantar se obtiene al tocar la planta del pie en la base de los dedos, los que se cierran alrededor de un objeto pequeño. Desaparece a los 8 o 9 meses de vida, en preparación para caminar.

Reflejo de marcha automática: Este reflejo se evalúa sosteniendo al recién nacido desde el tronco e inclinándolo levemente hacia adelante, cuidando que uno de sus pies toque la superficie plana, en esta condición el neonato dará un paso con el pie opuesto en forma automática. Desaparece después, de las 4 semanas del período postnatal.

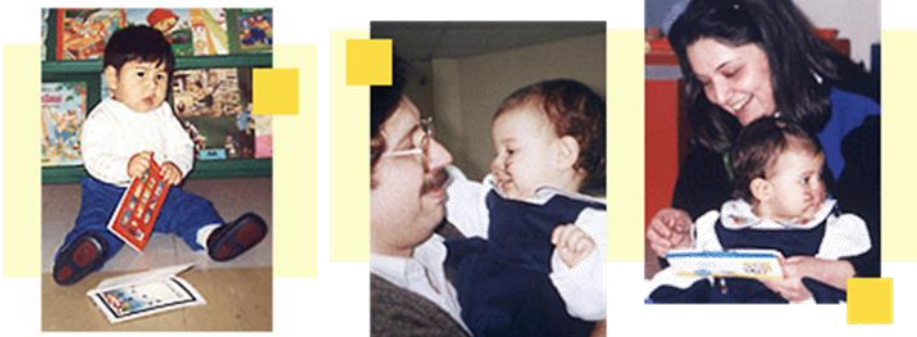
El neonato es capaz de seguir los movimientos en un ángulo de 180° y ver a una distancia de 20 cm.

El sentido del olfato está bien desarrollado y el neonato es capaz de distinguir a su madre al tomarlo en brazos. Existen evidencias de que alrededor del quinto día el recién nacido distingue a su madre por el olor de la leche o pecho materno y axila. Si se expone a olores fuertes reacciona con llanto, y hace muecas.

La capacidad auditiva se evalúa produciendo un ruido repentino e intenso (aplauso, campanilla, otro), cerca de la cabeza del neonato, lo normal es que reaccione con el reflejo de sobresalto, caracterizado por movimientos enérgicos, parpadeo o movimiento ocular, en ocasiones gira la cabeza hacia el lugar de donde procede el sonido. También responde con movimientos o muecas frente a la voz humana. Cualquier ausencia de respuesta o del reflejo de sobresalto debe ser informada al médico.

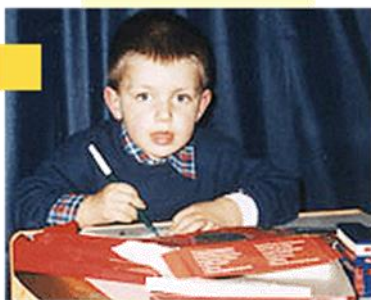
La actividad motora es muy variable, en este caso se valora en términos de la respuesta que presenta frente a la atención que se le brinda, así como frente a los cambios de posición.

Lactante:



De acuerdo con los estudios sobre desarrollo cognitivo de J. Piaget, el lactante se ubica en el período sensorio-motriz, que va desde los 0 a 24 meses. Este se inicia con el desarrollo o ejercicio de los reflejos innatos, progresando a las conductas imitativas, pasando por conductas repetitivas, la manipulación de objetos le permite desarrollar el sentido de causa-efecto. Soluciona los problemas casi siempre por ensayo y error. Al final del período el niño ya posee sus primeras representaciones mentales, dándose cuenta de la permanencia de los objetos.

Preescolar



El desarrollo cognitivo consiste en el paso de un pensamiento pre lógico o pre conceptual adquirido durante la primera fase de la etapa, a uno lógico hacia fines de la etapa (que corresponde al escolar). Se inicia con las primeras representaciones mentales, alcanzando más coherencia en las acciones y en la interacción con la realidad.

Existen cambios del pensamiento que pasan del egocentrismo total a la conciencia social donde logra considerar otros puntos de vista.

Se divide en dos períodos:

- Fase pre conceptual: de los dos a los cuatro años.
- Fase de pensamiento intuitivo: de los cuatro a los siete años.

El lenguaje se sigue desarrollando, siendo el principal vehículo para su comunicación egocéntrica y autorreferencial. Ellos creen que todos piensan como él y que con dar una breve explicación lograrán ser entendidos. También es importante aclarar que los niños utilizan palabras y muchas veces no comprenden su significado, en especial con conceptos de causalidad, tiempo y de lateralidad (derecha, izquierda). La causalidad se refiere en esta etapa, a atribuir a las personas y a él mismo, lo que muchas veces tiene otro origen. La noción del tiempo la comprende mejor si se les explica en relación a acontecimientos concretos, evitando palabras como "ayer, mañana, la semana que viene", haciendo alusión a sucesos diarios o habituales para que aprendan a realizar relaciones temporales.

El pensamiento del preescolar va de lo particular a lo particular (transductivo o analógico). En sus relatos yuxtapone los hechos, es decir, va encadenando juicios o explicaciones sin relación entre sí. Se aprecia el animismo, es decir, para él los objetos inanimados cobran vida. El realismo supone la indiferenciación entre el mundo psíquico y el físico, entre lo subjetivo y lo objetivo. Por ello atribuye existencia real a hechos del mundo subjetivo (duendes, amigos imaginarios). Asimismo, considera las cosas como producto de la creación humana, es decir, que los objetos han sido creados por el hombre.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

LEE COMPRENSIVAMENTE EL TEXTO LUEGO:

1-. Escribe las palabras que no conozca de este texto, busca su significado y también escríbalo. Mínimo 15 palabras.

2-. Para Piaget, (Según el texto) el hombre es un buscador incansable de estimulación y un reservorio de todas las experiencias que ha filtrado. **Explique qué entiende en esta afirmación(frase) y luego escribe 3 ejemplos vividos en su práctica Dual que refleje el planteamiento de Piaget.**

3. ¿Cuál es la etapa del ciclo vital en que el ser humano tiene los más grandes logros de crecimiento y desarrollo según el texto dado? De acuerdo a esto Escribe avances de crecimiento y desarrollo en esta etapa, **por lo menos 3.**

.

4. Planifica una actividad educativa para un lactante mayor (sala Cuna Mayor) donde el niño ejercite todos sus sentidos. Escriba:

-**Un Objetivo** (que quieres lograr)

- **Actividad de los párvulos** (Inicio- Desarrollo – Final)

- **Recursos.** (Humanos – Materiales)

5- Planifica una actividad para nivel medio (fase pre conceptual) para trabajar el siguiente objetivo de las BASES CURRICULARES DE LA EDUCACION. PARVULARIA:

“Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas.”

-Utiliza el mismo formato antes dado.