



Si necesitas ayuda escribir al correo de su profesora Marcela Garcés O: mgfs1121@gmail.com

Guía n°6
Unidad 1

Nombre:

Fecha: Guía para desarrollar a partir del lunes 18/05 al 29/05

Objetivo: Interpretar información que involucra números enteros y realiza comparaciones entre ellos.

USO DE LOS SÍMBOLOS < (MENOR QUE) Y > (MAYOR QUE)

Para comparar números enteros, se utilizan los símbolos < (menor que) y > (mayor que).

Todos los números reales están ordenados, por ejemplo:

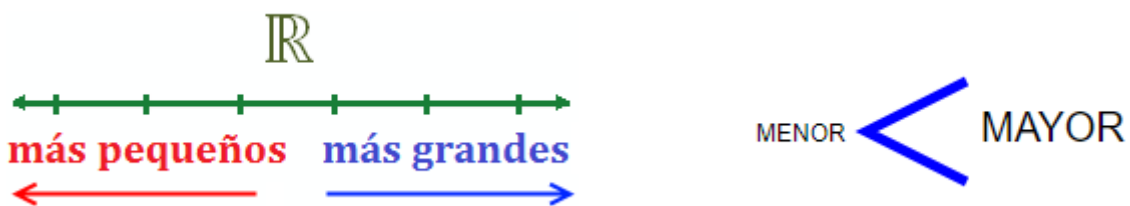
- 2 es menor que 3
- 5 es mayor que 0.5

En matemáticas, para no escribir "es menor que" o "es mayor que", utilizamos los símbolos "<" y ">".

Podemos reescribir el ejemplo anterior como

- $2 < 3$
- $5 > 0.5$

Cuando situamos dos números en la recta, el que está a la derecha es más mayor que el que está a la izquierda.



El símbolo *menor que*

$a < b$
a es menor que b

Cuando utilizamos este símbolo, escribimos a su izquierda el número que es menor y a su derecha el que es mayor.

Ejemplos:

$$\begin{aligned} 2 < 3 \\ 3 < 4 \\ -5 < 1 \\ -6 < -5 \end{aligned}$$

Regla mnemotécnica: el lado izquierdo del símbolo (la punta) es más pequeña (menor) que el lado derecho (la apertura).

Nota: el signo "<" también se lee como *menor estrictamente que*.

El símbolo *mayor que*

$\begin{aligned} a > b \\ a \text{ es mayor que } b \end{aligned}$
--

Cuando utilizamos este símbolo, escribimos a su izquierda el número que es mayor y a su derecha el que es menor.

Ejemplos:

$$\begin{aligned} 2 > -3 \\ 5 > 4 \\ 0 > -10 \\ -6 > -7 \end{aligned}$$

Regla mnemotécnica: el lado derecho del símbolo (la punta) es más pequeña (menor) que el lado izquierdo (la apertura).

Nota: el signo ">" también se lee como *mayor estrictamente que*.

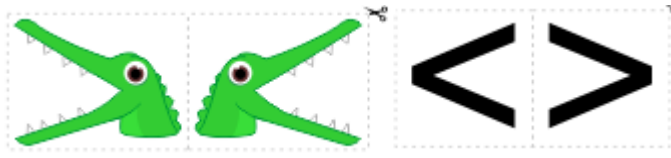
Los símbolos \leq, \geq

$$\begin{aligned} a \leq b \\ a \text{ es menor o igual que } b \\ \\ a \geq b \\ a \text{ es mayor o igual que } b \end{aligned}$$

Ejemplos;

$$\begin{aligned} 3 \leq 5 \\ 5 \leq 5 \\ 5 \leq 10 \end{aligned}$$

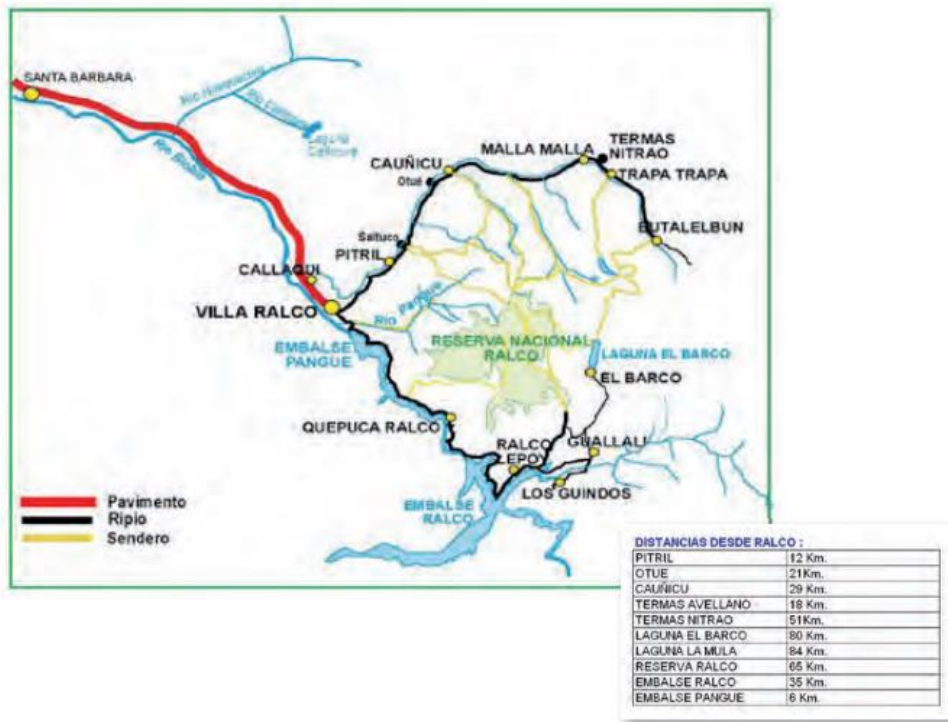
Ahora practica, ubica en el casillero el signo que corresponde;



8		10
4		3
5		5
6		9

**ACTIVIDAD**

Lea atentamente el siguiente texto: "Viajando desde Butalebún hasta los Ángeles" y luego desarrolle las actividades:



Eran las cuatro de la madrugada, la temperatura oscilaba alrededor de los cinco grados bajo cero. Ponoylew y Coyihuil montaron un caballo, ella al anca, se abrazó fuertemente a su esposo bajo la gruesa manta y emprendieron el recorrido de cuatro kilómetros hacia el paradero del bus. En el camino cruzaron tres brazos del río; luego, en bus, recorrieron aproximadamente sesenta y cinco kilómetros para llegar a la Villa Ralco y desde ahí, ochenta y cuatro kilómetros para Los Ángeles. (velocidad promedio entre Ralco y los Ángeles: 80 km/h).

a) Escriba todos los números que aparecen en esta situación:

b) Si el bus recorre el camino hasta Ralco, a una velocidad promedio de 35 km/h. Complete la tabla con los tiempos que tarda a cada comunidad:

	Pitiril	Otue	Cauñicu	Malla Malla	Trapa Trapa	Butalelbun
Distancia desde Ralco a:	12 km	21 km	29 km	35 km	50 km	65 km
Velocidad Bus	$v = 35 \text{ km/h}$	35 km/h	35 km/h	35 km/h	35 km/h	35 km/h
Tiempo Empleado	$t = \frac{d}{v}$ $\frac{12 \text{ km}}{35 \text{ km/h}} = 0,34 \text{ h}$					

c) Del ejercicio anterior, escriba en minutos el tiempo empleado en cada caso.



Para transformar horas a minutos, se debe multiplicar por 60.

Por ejemplo,

2 horas equivalen a $2 \times 60 = 120$ minutos;

0,25 horas = $0,25 \times 60 = 15$ minutos;

$$\frac{1}{2} \text{ hora} = \frac{1}{2} \times 60 = 30 \text{ minutos.}$$



ACTIVIDAD

Resuelva cada situación propuesta:

- a) Construya una recta numérica convenientemente graduada, en la que ubique de manera aproximada todas las distancias enunciadas en el ejercicio (b) de la página anterior

- b) A partir de la recta que usted construyó, redacte dos preguntas que se puedan responder con los datos de la situación expuesta

- c) Resuelva las preguntas creadas, justificando cada paso de la solución.



ACTIVIDAD

Resuelva los siguientes ejercicios y aplicaciones:

- 1) Determine el número entero que sugiere cada frase y escriba su valor absoluto:

- a) Nueve segundos antes del despegue:
- b) Quince grados bajo cero:
- c) La temperatura subió de menos cuatro grados a dos grados sobre cero:
- d) El déficit del balance es de dos millones de pesos:
- e) En la venta de libros usados gané once mil pesos:
- f) El negocio fue tan malo que no hubo pérdida ni ganancia:
- g) Nueve mil pies sobre el nivel del mar:

2) Dibuje una recta numérica y ubique en ella los números de las frases a, b, c y f de la actividad anterior:

