



Liceo Politécnico Ema Espinoza Correa
San Patricio 500, sector Guacolda Camino Internacional a Curacautin
Comuna de Lautaro IX Región- Chile
Fono :452531347

Especialidad: Atención de Párvulos.

Docentes: Sra. Verónica Díaz D.

Sra: Ingrid Muñoz F

TALLER DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Cursos: Tercero y Cuarto año de la especialidad

Aprendizajes Esperados:

1-Definir conceptos claves de atención a la diversidad e inclusión.

2-Establecer consideraciones fundamentales para el trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales en forma inclusiva.

LEE ATENTAMENTE EL SIGUIENTE TEXTO:

El síndrome de Down

Es una alteración genética que se produce por la presencia de un cromosoma extra (el cromosoma es la estructura que contiene el ADN) o una parte de él. Las células del cuerpo humano tienen 46 cromosomas distribuidos en 23 pares.

¿Cuál es la causa?

En la mayoría de los casos de síndrome de Down es causado por un error aleatorio en la división celular que ocurre durante la formación del óvulo de la madre o del espermatozoide del padre. Debido a este error, cuando fecundación ocurre, el embrión tiene un tercer cromosoma 21 adicional, o "trisomía 21". Algunas de las características más comunes de las personas con síndrome de Down son:

- Un aspecto aplanado en la cara
- Una frente alta y ancha
- Una cabeza más pequeña, proporcionalmente.
- Una inclinación hacia arriba de los ojos
- Una estrecha rendija para los ojos
- Bolsas pronunciadas o pliegues debajo de los ojos



Liceo Politécnico Ema Espinoza Correa
San Patricio 500, sector Guacolda Camino Internacional a Curacautin
Comuna de Lautaro IX Región- Chile
Fono :452531347

Especialidad: Atención de Párvulos.

Docentes: Sra. Verónica Díaz D.

Sra: Ingrid Muñoz F

- Una nariz pequeña
- Orejas pequeñas
- Orejas de implantación muy baja a la cara
- Una boca pequeña
- Una lengua grande o sobresaliente
- Un cuello corto
- Brazos y piernas cortas
- Dedos cortos en los pies
- Amplio espacio entre el primer y el segundo dedo del pie
- Un solo pliegue, en el fondo en el centro de la palma
- Pobre tono muscular (hipotonía)
- Reflejos débiles

SUGERENCIAS DE INTERVENCIÓN

La capacidad del alumno para mantener centrada su atención está influida por la adaptación de la tarea a sus posibilidades, por la claridad con la que el profesor le transmite las instrucciones y por la forma en que responde a sus llamadas de atención. Cuando el profesor es capaz de conjugar su ayuda al alumno con su retirada progresiva, aumenta el grado de autonomía de éste frente a la tarea.

Es preciso programar ejercicios para que aumenten los periodos de atención del niño con síndrome de Down de manera paulatina, a ser posible con programas expresamente dirigidos hacia este objetivo. Para favorecer su motivación y, por tanto, centrar su atención, se han de emplear en clase actividades variadas y amenas, adaptadas a su interés personal y en las que encuentren una utilidad inmediata o cercana.

Para mejorar su atención es conveniente mirarles a la cara cuando se les habla, comprobar que atienden y evitar enviarles diferentes mensajes y estímulos al mismo tiempo. Se ha de eliminar cualquier posible estímulo distractor cuando se trabaja con ellos.



Liceo Politécnico Ema Espinoza Correa
San Patricio 500, sector Guacolda Camino Internacional a Curacautin
Comuna de Lautaro IX Región- Chile
Fono :452531347

Especialidad: Atención de Párvulos.

Docentes: Sra. Verónica Díaz D.

Sra: Ingrid Muñoz F

y se han de presentar los elementos de trabajo de uno en uno, al objeto de favorecer su concentración. Animarles a que realicen actividades en común con otros niños, como ojear libros o compartir juegos, les ayuda a aumentar sus periodos de atención, además de aprender a escuchar, a implicarse en actividades conjuntas y a seguir instrucciones.

¿QUÉ ES EL SÍNDROME DE ASPERGER?

El síndrome de Asperger fue reconocido por la comunidad científica [DSM-4: Diagnostic and Statistical Manual]), en 1994 e incluido en 2013 como parte del TEA (Trastorno de Espectro Autista). Los TEA, y el síndrome de Asperger en concreto, son trastornos que afectan al neurodesarrollo del niño. Son menores que tienen un aspecto e inteligencia normal y, a veces, incluso superior a la media. Presentan un estilo cognitivo particular y habilidades especiales en áreas restringidas. Además, supone una discapacidad para entender el mundo de lo social, dando origen a comportamientos inadecuados, como, por ejemplo, gritar en situaciones indebidas, lo que tiene consecuencias negativas para ellos y su entorno.

CAUSAS DEL SÍNDROME DE ASPERGER

La causa exacta del síndrome de Asperger es desconocida y la patología que es la base de esta condición no está bien entendida. Sin Embargo, la investigación sugiere que los factores que causan esta condición puedan ser una combinación de variables genéticas y ambientales. Estos factores pueden llevar a los cambios en el revelado del cerebro que se convierte en el síndrome de Asperger.

Qué se evidencia en remedio y estudios extensos es que el síndrome de Asperger No depende de la educación, de sus condiciones económicas sociales o económicas de una persona o debido a la propia avería de la persona.

¿CUÁLES SON SUS CARACTERÍSTICAS?

A pesar de que cada individuo con asperger es diferente, lo que tienen en común son las dificultades en la interacción social, sobre todo con las personas de su misma edad; alteraciones de los patrones de comunicación no-verbal -pueden parecer enfadados, por ejemplo, y no estarlo-; intereses restringidos, inflexibilidad cognitiva y comportamental; dificultades para la abstracción de conceptos, interpretación literal del lenguaje,



Liceo Politécnico Ema Espinoza Correa
San Patricio 500, sector Guacolda Camino Internacional a Curacautin
Comuna de Lautaro IX Región- Chile
Fono :452531347

Especialidad: Atención de Párvulos.

Docentes: Sra. Verónica Díaz D.

Sra: Ingrid Muñoz F

dificultades en las funciones ejecutivas y de planificación, en la interpretación de los sentimientos y emociones ajenos y propios. Los niños con el síndrome de Asperger aparentan ser para la mayoría brillantes, felices y cariñosos.

Los déficits sociales están presentes en aspectos del lenguaje, tales como dificultades en el ritmo de conversación y frecuentemente alteración de la prosodia (entonación, volumen, timbre de voz, etc). Asimismo suelen ser disfuncionales los patrones de contacto ocular, gestual, etc. En la mayoría de los casos existen dificultades también en la coordinación MOTORA.

¿CÓMO INTERACTUAR CON UN NIÑO CON ASPERGER?

Las relaciones sociales son fundamentales para que estos niños puedan desarrollar sus capacidades y su vida en comunidad. Los expertos aconsejan que es muy positivo saludarles; entablar conversación con ellos con frases claras y directas; ser pacientes por si no nos entienden a la primera y tolerar las diferencias.

EL AUTISMO

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno neurobiológico del desarrollo que ya se manifiesta durante los tres primeros años de vida y que perdurará a lo largo de todo el ciclo vital.

SÍNTOMAS E INDICIOS

- Deficiencias persistentes en la comunicación y en la interacción social.
- Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades.

Los indicios que pueden ser indicativos del TEA en los niños son:

- En el Jardín Infantil y en la escuela, hay falta de interés por los otros niños.
- No comparten intereses (no acostumbran a señalar con el dedo aquello que les llama la atención para compartirlo con los demás).
- Se establece poco contacto visual y no observan la expresión de la cara del interlocutor cuando juntos están viendo alguna cosa inusual. No acostumbran a realizar la sonrisa social.



Liceo Politécnico Ema Espinoza Correa
San Patricio 500, sector Guacolda Camino Internacional a Curacautin
Comuna de Lautaro IX Región- Chile
Fono :452531347

Especialidad: Atención de Párvulos.

Docentes: Sra. Verónica Díaz D.

Sra: Ingrid Muñoz F

- Su lenguaje, si existe, es literal (no entienden las bromas, los chistes, los dobles sentidos ni las metáforas).
- Evitan el contacto físico o les gusta más bien poco. Acostumbran a tener hipersensibilidad táctil, olfativa, gustativa y auditiva. Frecuentemente existe poca sensibilidad al dolor.
- Reaccionan poco ante la voz de sus padres, lo que puede hacer sospechar de un déficit auditivo.
- Presentan intereses inusuales. Además, son repetitivos y no compartidos.
- Pueden mostrar comportamientos extraños, repetitivos y auto estimulantes como el balanceo, el movimiento de aleteo de manos o caminar de puntillas entre otros.
- Los que presentan más nivel intelectual, notan que son diferentes y no entienden qué les pasa. Son la pieza del puzle que no sabe acoplarse ni encajar en el tablero social.

Responde las siguientes preguntas:

1- ¿Cuál es la causa del síndrome de Down?

2- ¿Qué tipo de actividades se deben realizar para motivar el interés de los niños con síndrome de Down?

3- ¿Qué es el Síndrome de Asperger?

4- Menciona dos características del Síndrome de Asperger

5- ¿Qué es el Autismo?